

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.15.03 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

#### **Объем трудоемкости:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

#### **1.1 Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы социальной работы» является формирование компетенции УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах); ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах); ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ социальной работы, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе

3. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

Дисциплина «Основы социальной работы» аккумулирует в себе все полученные студентами зна-

ния по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы социальной работы» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и других.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах);

ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия);

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Знает базовые основы дефектологии; варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза, специфические особенности образовательного процесса в специальных и инклюзивных учреждениях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые категории и понятия дефектологии, психолого-педагогические характеристики основных типов нарушений развития, а также понимать нормативно-правовые и методические основы организации обучения в коррекционных и инклюзивных школах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать особенности детей с различными отклонениями в развитии, анализировать их особые образовательные потребности и на этой основе грамотно подбирать и адаптировать учебный материал, методы и формы работы для успешного включения ребенка в образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями дифференцированного и индивидуального подхода, базовыми методами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса</li> </ul>
ИУК-9.2. Применяет знания об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; взаимодействует с детьми и подростками с ОВЗ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические особенности детей с различными нозологиями (ОВЗ), правовые основы инклюзивного образования и специфические методы обучения и коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особые образовательные потребности, адаптировать учебный материал и создавать доступную среду на уроке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- навыками построения доверительного общения, применения альтернативных средств коммуникации (АДК) и технологиями педагогического сопровождения для успешной социализации и развития ребенка.
ИУК-9.3. Владеет методами научных и прикладных исследований в области дефектологии, современными педагогическими технологиями при работе с лицами с ОВЗ	Знать: - теоретические основы дефектологии, методологию и методы научных исследований, а также современные, в том числе инклюзивные, педагогические технологии, адаптированные для работы с различными нозологиями.
	Уметь: - применять эти знания на практике: проводить диагностику, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы, используя специальное оборудование и технологии.
	Владеть: - практическим опытом комплексного применения исследовательских методов и технологий для решения конкретных задач развития, обучения и социализации лиц с ОВЗ, анализируя результаты и корректируя свою профессиональную деятельность.
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	
ИОПК-4.1. Использует содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности, и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности	Знать: - ключевые педагогические и психологические категории, основные закономерности развития и обучения человека, а также механизмы и стадии социализации.
	Уметь: - применять эти знания для анализа учебных и воспитательных ситуаций, проектировать образовательный процесс с учетом психологических особенностей учащихся и использовать методы педагогики и психологии для решения практических задач.
	Владеть: - этим понятийным аппаратом для объяснения и прогнозирования педагогических явлений, выстраивания эффективного взаимодействия и целенаправленного содействия успешной социализации личности ученика.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-4.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Знать: - ключевые закономерности развития и обучения личности, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также психологические механизмы социализации.
	Уметь: - применять эти знания на практике: анализировать учебные ситуации и поведение учеников через призму психолого-педагогических теорий, проектировать образовательный процесс, создающий благоприятные условия для развития и социализации.
	Владеть: - методами психолого-педагогической диагностики, технологиями организации сотрудничества и разрешения конфликтов, а также навыком рефлексии для анализа своей профессиональной деятельности с точки зрения ее влияния на личность ученика
ИОПК-4.3. Реализует в профессиональной сфере навыки использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать: - ключевые закономерности возрастного и психологического развития личности, основы педагогического взаимодействия и методики воспитания.
	Уметь: - применять эти знания для анализа учебных ситуаций, проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся и эффективного разрешения педагогических проблем.
	Владеть: - психолого-педагогические техники для мотивации, коммуникации, создания благоприятного климата в коллективе и профессиональной рефлексии своей деятельности.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		

Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		4	4
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед.	3	3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы	15	6	6	-	3
2.	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	11	4	4	-	3
3.	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	10	4	4	-	2
4.	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	4		2	-	2
5.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	11	4	4	-	3
6.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	7	2	2	-	3
7.	Социальная работа и социальная политика.	7	2	2		3
8.	Социальная работа и социальная политика.	5		2		3
9.	Основные направления и модели социальной работы	9	2	4		3
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>25</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>2</b>	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,3</b>	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		<b>26,7</b>	-	-	-	26,7
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>25</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

### Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. —288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие /А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронныйресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
5. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

### Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013. - 493 с.
7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцент канд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры